

Rubrica di valutazione, Italiano, Classe prima

COMPETENZA: ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA LETTA DALL'INSEGNANTE	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: COMPRENDERE E RIELABORARE L'ARGOMENTO TRATTATO.	COMPRENDE E RIELABORA ORALMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO, RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO E LOGICO IN MODO AUTONOMO CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	COMPRENDE E RIELABORA LA MAGGIOR PARTE DEI CONTENUTI IN MODO AUTONOMO NON SEMPRE RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO E LOGICO (CHI,DOVE,QUANDO, PERCHÈ ,COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	COMPRENDE LE PRINCIPALI INFORMAZIONI DEL TESTO ASCOLTATO ATTRAVERSO DOMANDE POSTE DALL'INSEGNANTE (CHI,DOVE, QUANDO, PERCHÈ,COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO). CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	COMPRENDE CON DIFFICOLTÀ LE PRINCIPALI INFORMAZIONI DEL TESTO ASCOLTATO ANCHE SUPPORTATO DA DOMANDE GUIDA (CHI,DOVE,QUANDO, PERCHÈ ,COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO) CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	
DIMENSIONE 2: RISPONDERE ORALMENTE A DOMANDE DI COMPrensIONE.	RISPONDE AUTONOMAMENTE E IN MODO PERTINENTE E CORRETTO A TUTTE LE DOMANDE POSTE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	RISPONDE AUTONOMAMENTE IN MODO CORRETTO A QUASI TUTTE LE DOMANDE POSTE CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	RISPONDE A TUTTE LE DOMANDE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE E CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	NON SA RISPONDERE ALLE DOMANDE ANCHE CON L'AIUTO DELL' INSEGNANTE NÈ CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

ASCOLTO DI UNA SEMPLICE STORIA E OSSERVAZIONE DI IMMAGINI PER RACCONTARE.

Rubrica di autovalutazione, Italiano, Classe prima

<p>COMPETENZA:</p> <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA LETTA DALL'INSEGNANTE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>RIESCO A COMPRENDERE E RIELABORARE L'ARGOMENTO TRATTATO.</p>	<p>SONO RIUSCITO A COMPRENDERE E SPIEGARE DA SOLO QUELLO CHE HO CAPITO RISPETTANDO L'ORDINE DEI FATTI.</p> <p>* SPIEGARE= DIRE A VOCE</p>	<p>SONO RIUSCITO A COMPRENDERE E SPIEGARE (CON AIUTO DI IMMAGINI) QUELLO CHE HO CAPITO RISPETTANDO L'ORDINE DEI FATTI.</p>	<p>SONO RIUSCITO A COMPRENDERE LE PRINCIPALI INFORMAZIONI CON LE DOMANDE CHE MI HA FATTO LA MAESTRA (CHI, DOVE, QUANDO PRIMA, DOPO, INFINE).</p>	<p>NON SONO RIUSCITO A COMPRENDERE LE PRINCIPALI INFORMAZIONI.</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>RIESCO A RISPONDERE ORALMENTE A DOMANDE DI COMPRESIONE.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE DA SOLO E IN MODO CORRETTO A TUTTE LE DOMANDE.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE (CON AIUTO DELLE IMMAGINI) A QUASI TUTTE LE DOMANDE (3 SU 5 CORRETTE).</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE A TUTTE LE DOMANDE CON L'AIUTO DELLA MAESTRA E CON LE IMMAGINI.</p>	<p>NON SONO RIUSCITO A RISPONDERE ALLE DOMANDE NÉ CON L'AIUTO DELL' INSEGNANTE NÉ CON LE IMMAGINI.</p>	

Rubrica di valutazione, Matematica, Classe prima

<p>COMPETENZA: ACQUISIRE IL CONCETTO DI QUANTITÀ E DI NON QUANTITÀ.</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
<p>DIMENSIONE 1: LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN CIFRA ENTRO IL 5</p>	<p>LEGGE CON IMMEDIATEZZA IL SIMBOLO NUMERICO, ANCHE SE PRESENTATO FUORI DALLA SEQUENZA (9-10/10).</p>	<p>LEGGE IL SIMBOLO NUMERICO, ANCHE SE PRESENTATO FUORI DALLA SEQUENZA (7-8/10).</p>	<p>LEGGE IL SIMBOLO NUMERICO SOLO SE PRESENTATO ALL'INTERNO DELLA SEQUENZA (5-6/10).</p>	<p>LEGGE SOLO ALCUNI SIMBOLI NUMERICI PRESENTATI ALL'INTERNO DELLA SEQUENZA (<5/10).</p>	<p>NON LEGGE I SIMBOLI NUMERICI.</p>
<p>DIMENSIONE 2: ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL NUMERO E VICEVERSA.</p>	<p>RICONOSCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE CON RAPIDITÀ UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (9-10/10). È AUTONOMO, NON NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (9-10/10).</p>	<p>RICONOSCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (7-8/10). È AUTONOMO, NON NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (7-8/10).</p>	<p>NON SEMPRE RICONOSCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (5-6/10). NON SEMPRE È AUTONOMO, NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (5-6/10).</p>	<p>NON RICONOSCE E NON RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (<5/10). NON È AUTONOMO, NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (<5/10).</p>	<p>NON RICONOSCE E NON RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI. NON È AUTONOMO, ANCHE SE VENGONO FORNITI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT).</p>

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

SI CHIEDE ALL'ALUNNO DI ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL RELATIVO SIMBOLO NUMERICO IN AUTONOMIA.
UTILIZZO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, PROMPT).

Rubrica di autovalutazione, Matematica, Classe prima

<p>COMPETENZA:</p> <p>ACQUISIRE IL CONCETTO DI QUANTITÀ E DI NON QUANTITÀ</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN CIFRA ENTRO IL 5</p>	<p>RIESCO A LEGGERE CON SICUREZZA I NUMERI ANCHE NON IN FILA.</p>	<p>RIESCO A LEGGERE I NUMERI ANCHE NON IN FILA.</p>	<p>RIESCO A LEGGERE I NUMERI SOLO IN FILA.</p>	<p>RIESCO A LEGGERE SOLO ALCUNI NUMERI IN FILA.</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL NUMERO E VICEVERSA.</p>	<p>DISEGNO CON SICUREZZA IL GIUSTO NUMERO DI OGGETTI.</p>	<p>DISEGNO IL GIUSTO NUMERO DI OGGETTI.</p>	<p>DISEGNO QUASI SEMPRE IL GIUSTO NUMERO DI OGGETTI.</p>	<p>NON DISEGNO IL GIUSTO NUMERO DI OGGETTI.</p>	

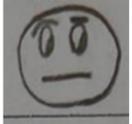
Rubrica di valutazione, Italiano, Classe seconda

<p>COMPETENZA: ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA LETTA DALL'INSEGNANTE</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
<p>DIMENSIONE 1: RISPONDERE A DOMANDE DI COMPRESIONE.</p>	<p>RISPONDE AUTONOMAMENTE E IN MODO PERTINENTE E CORRETTO A TUTTE LE DOMANDE POSTE CON ARRICCHIMENTI E RIFLESSIONI PERSONALI. 10-9/10</p>	<p>RISPONDE AUTONOMAMENTE IN MODO CORRETTO ALLE DOMANDE POSTE. 8-7/10</p>	<p>RISPONDE AD ALCUNE DOMANDE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE. 6/10</p>	<p>NON SA RISPONDERE ALLE DOMANDE ANCHE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE. <5/10</p>	
<p>DIMENSIONE 2: COMPRENDERE E RIELABORARE L'ARGOMENTO TRATTATO.</p>	<p>COMPRENDE E RIELABORA ORALMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO RICCO E APPROPRIATO, RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO E LOGICO IN MODO AUTONOMO (CHI, DOVE, QUANDO, PERCHÉ ,COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO).</p>	<p>COMPRENDE E RIELABORA LA MAGGIOR PARTE DEI CONTENUTI IN MODO AUTONOMO NON SEMPRE RISPETTANDO L'ORDINE CRONOLOGICO E LOGICO (CHI, DOVE, QUANDO, PERCHÉ, COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO).</p>	<p>COMPRENDE LE PRINCIPALI INFORMAZIONI DEL TESTO LETTO ATTRAVERSO DOMANDE POSTE DALL'INSEGNANTE (CHI, DOVE, QUANDO, PERCHÉ, COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO).</p>	<p>COMPRENDE CON DIFFICOLTÀ LE PRINCIPALI INFORMAZIONI DEL TESTO LETTO ANCHE SUPPORTATO DA DOMANDE GUIDA (CHI, DOVE, QUANDO, PERCHÉ, COSA SUCCEDA PRIMA /DOPO).</p>	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

QUESTIONARI DI VARIO TIPO, ORALI E SCRITTI, DA QUELLI PIÙ SEMPLICI (VERO O FALSO, IMMAGINI DA RIORDINARE) A QUELLI PIÙ COMPLESSI (A SCELTA MULTIPLA) IN CUI POSSONO ESSERE PRESENTI DELLE INFERENZE.

Rubrica di autovalutazione, Italiano, Classe seconda

<p>COMPETENZA:</p> <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE UNA STORIA LETTA DALL'INSEGNANTE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>RISPONDERE A DOMANDE DI COMPrensIONE.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE DA SOLO E IN MODO CORRETTO A TUTTE/QUASI TUTTE LE DOMANDE (10 /9).</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE DA SOLO E IN MODO CORRETTO ALLA MAGGIOR PARTE DELLE DOMANDE (8/7).</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE IN MODO CORRETTO A 6 DOMANDE, CON L'AIUTO DELLA MAESTRA.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE A POCHE DOMANDE (5/MENO DI 5) CON L'AIUTO DELLA MAESTRA.</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>COMPRENDERE E RIELABORARE L'ARGOMENTO TRATTATO.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RIPETERE DA SOLO TUTTO IL RACCONTO.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RIPETERE DA SOLO QUASI TUTTO IL RACCONTO.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RIPETERE IL RACCONTO, PERCHÉ LA MAESTRA MI HA AIUTATO CON DELLE DOMANDE.</p>	<p>NON SONO RIUSCITO A RIPETERE IL RACCONTO, ANCHE SE LA MAESTRA MI HA AIUTATO CON DELLE DOMANDE.</p>	

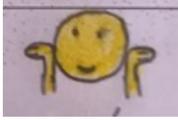
Rubrica di valutazione, Matematica, Classe seconda

COMPETENZA: ACQUISIRE IL CONCETTO DI QUANTITÀ E DI NON QUANTITÀ	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: CONFRONTARE LE QUANTITÀ.	RICONOSCE CORRETTAMENTE E CON SICUREZZA, TRA DUE QUANTITÀ, QUELLA MAGGIORE E QUELLA MINORE (9-10/10).	RICONOSCE CORRETTAMENTE, TRA DUE QUANTITÀ, QUELLA MAGGIORE E QUELLA MINORE (7-8/10).	NON SEMPRE RICONOSCE, TRA DUE QUANTITÀ, QUELLA MAGGIORE E QUELLA MINORE (5-6/10).	NON RICONOSCE, TRA DUE QUANTITÀ, QUELLA MAGGIORE E QUELLA MINORE (<5/10).	NON RICONOSCE LA QUANTITÀ (NON È IN GRADO DI MOSTRARE ALL'INSEGNANTE LA QUANTITÀ DI OGGETTI RICHIESTA).
DIMENSIONE 2: LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN CIFRA ENTRO IL 40.	LEGGE CON IMMEDIATEZZA IL SIMBOLO NUMERICO, ANCHE SE PRESENTATO FUORI DALLA SEQUENZA (9-10/10).	LEGGE IL SIMBOLO NUMERICO, ANCHE SE PRESENTATO FUORI DALLA SEQUENZA (7-8/10).	LEGGE IL SIMBOLO NUMERICO SOLO SE PRESENTATO ALL'INTERNO DELLA SEQUENZA ((5-6/10).	LEGGE SOLO ALCUNI SIMBOLI NUMERICI PRESENTATI ALL'INTERNO DELLA SEQUENZA (<5/10).	NON LEGGE I SIMBOLI NUMERICI.
DIMENSIONE 3: ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL NUMERO E VICEVERSA.	RICONOSCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE CON RAPIDITÀ UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (9-10/10).	RICONOSCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (7-8/10).	NON SEMPRE RICONOSCE E RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (5-6/10).	NON RICONOSCE E NON RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI (<5/10).	NON RICONOSCE E NON RAPPRESENTA GRAFICAMENTE UN INSIEME DI ELEMENTI INDICATI DAL NUMERO E UN INSIEME DI ZERO ELEMENTI.
DIMENSIONE 4: AUTONOMIA.	È AUTONOMO, NON NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (9-10/10).	È AUTONOMO, NON NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (7-8/10).	NON SEMPRE È AUTONOMO, NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (5-6/10).	NON È AUTONOMO, NECESSITA DI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT) (<5/10).	NON È AUTONOMO, ANCHE SE VENGONO FORNITI SUPPORTI VISIVI, SUGGERIMENTI E/O STIMOLAZIONI (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, MATERIALE STRUTTURATO E NON, PROMPT).

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

SI CHIEDE ALL'ALUNNO DI ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL RELATIVO SIMBOLO NUMERICO IN AUTONOMIA. UTILIZZO DI MATERIALE STRUTTURATO E NON (LINEA DEI NUMERI MURALE, LINEA DEI NUMERI PERSONALE, DITA, PROMPT).

Rubrica di autovalutazione, Matematica, Classe seconda

<p>COMPETENZA:</p> <p>ACQUISIRE IL CONCETTO DI QUANTITÀ E DI NON QUANTITÀ</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>(CONFRONTARE LE QUANTITÀ)</p> <p>RIESCO A CAPIRE QUALE SIA IL NUMERO (O LA QUANTITÀ) MAGGIORE E IL NUMERO (O LA QUANTITÀ) MINORE.</p>	<p>RICONOSCO IL NUMERO MAGGIORE E IL NUMERO MINORE CON SICUREZZA.</p>	<p>RICONOSCO QUASI SEMPRE IL NUMERO MAGGIORE E IL NUMERO MINORE.</p>	<p>NON SEMPRE RICONOSCO IL NUMERO MAGGIORE E IL NUMERO MINORE.</p>	<p>NON RICONOSCO IL NUMERO MAGGIORE E IL NUMERO MINORE SENZA L'AIUTO DELLA MAESTRA.</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>(LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI NATURALI IN CIFRA ENTRO IL 40)</p> <p>RIESCO A LEGGERE E A SCRIVERE I NUMERI FINO AL 40.</p>	<p>LEGGO E SCRIVO CON SICUREZZA TUTTI I NUMERI FINO AL 40.</p>	<p>LEGGO E SCRIVO QUASI TUTTI I NUMERI FINO A 40.</p>	<p>PER LEGGERE E SCRIVERE ALCUNI NUMERI HO BISOGNO DI PENSARCI TANTO E NON SO SE POI LO FACCIO BENE.</p>	<p>ALCUNI NUMERI NON RIESCO PROPRIO A LEGGERLI E A SCRIVERLI SENZA L'AIUTO DELLA MAESTRA.</p>	
<p>DIMENSIONE 3:</p> <p>(ASSOCIARE LA QUANTITÀ AL NUMERO E VICEVERSA)</p> <p>RIESCO A DISEGNARE UN INSIEME DI OGGETTI UGUALE AL NUMERO SCRITTO DALLA MAESTRA.</p>	<p>DISEGNO CORRETTAMENTE UN INSIEME DI OGGETTI UGUALE AL NUMERO SCRITTO DALLA MAESTRA.</p>	<p>DISEGNO QUASI SEMPRE CORRETTAMENTE UN INSIEME DI OGGETTI UGUALE AL NUMERO SCRITTO DALLA MAESTRA.</p>	<p>NON SEMPRE DISEGNO UN INSIEME DI OGGETTI UGUALE AL NUMERO SCRITTO DALLA MAESTRA.</p>	<p>NON RIESCO PROPRIO A DISEGNARE UN INSIEME DI OGGETTI UGUALE AL NUMERO SCRITTO DALLA MAESTRA E HO BISOGNO DEL SUO AIUTO.</p>	

Rubrica di valutazione, Italiano, Classe terza

COMPETENZA: ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI E BREVI TESTI	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: FORNIRE RISPOSTE CORRETTE ALLE DOMANDE DI COMPrensIONE DEL TESTO POSTE DOPO LA LETTURA.	FORNISCE RISPOSTE CORRETTE A QUASI TUTTE LE DOMANDE (ALMENO 9/10).	FORNISCE RISPOSTE CORRETTE ALLA MAGGIOR PARTE DELLE DOMANDE (ALMENO 7/10).	FORNISCE RISPOSTE CORRETTE A PIÙ DELLA METÀ DELLE DOMANDE (6/10).	FORNISCE SOLO ALCUNE RISPOSTE CORRETTE (ALMENO 5/10).	FORNISCE POCHE RISPOSTE CORRETTE (MENO DI 5/10).
DIMENSIONE 2: ESPORRE ORALMENTE IL CONTENUTO DEL TESTO ASCOLTATO.	ESPONE IN MODO AUTONOMO, RICCO E PERTINENTE TUTTO IL TESTO ASCOLTATO, RIELABORANDO LE INFORMAZIONI.	ESPONE IN MODO AUTONOMO DUE TERZI DEL TESTO, MA NECESSITA DI ALCUNE DOMANDE GUIDA.	ESPONE IN MODO AUTONOMO, MA ESSENZIALE (UN TERZO) IL TESTO ASCOLTATO, NECESSITANDO DI DOMANDE GUIDA.	ESPONE PARZIALMENTE IL TESTO ASCOLTATO SOLO CON L'AIUTO DI DOMANDE GUIDA.	NON RIESCE AD ESPORRE IL TESTO ASCOLTATO, PUR SOLLECITATO DA DOMANDE GUIDA.

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

SI CHIEDE ALL'ALLIEVO DI RISPONDERE IN MODO CORRETTO E COMPLETO AD UN QUESTIONARIO A SCELTA MULTIPLA (LAVORO IN AUTONOMIA).
 SI CHIEDE ALL'ALLIEVO DI ESPORRE ORALMENTE IL CONTENUTO DEL TESTO ASCOLTATO.
 IL COMPITO RIENTRA IN UNA SITUAZIONE NOTA.

Rubrica di autovalutazione, Italiano, Classe terza

<p>COMPETENZA:</p> <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI E BREVI TESTI</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>(FORNIRE RISPOSTE CORRETTE ALLE DOMANDE DI COMPRESIONE DEL TESTO POSTE DOPO LA LETTURA)</p> <p>RISPONDO NEL MODO GIUSTO ALLE DOMANDE.</p>	<p>HO RISPOSTO BENE A TUTTE LE DOMANDE.</p>	<p>HO RISPOSTO BENE A QUASI TUTTE LE DOMANDE.</p>	<p>HO RISPOSTO BENE ALLA METÀ DELLE DOMANDE.</p>	<p>NON HO SAPUTO RISPONDERE A MOLTE DELLE DOMANDE.</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>(ESPORRE ORALMENTE IL CONTENUTO DEL TESTO ASCOLTATO)</p> <p>RIESCO A RACCONTARE QUELLO CHE HA LETTO LA MAESTRA</p>	<p>RIESCO A RACCONTARE TUTTO QUELLO CHE HO ASCOLTATO, DA SOLO, DALL'INIZIO ALLA FINE E CON LE MIE PAROLE, RICORDANDOMI TANTI PARTICOLARI.</p>	<p>RIESCO A RACCONTARE QUASI TUTTO QUELLO CHE HO ASCOLTATO CON UN PICCOLO AIUTO DELLA MAESTRA.</p>	<p>RIESCO A RACCONTARE ALCUNE PARTI DI QUELLO CHE HA LETTO LA MAESTRA SOLO CON IL SUO AIUTO.</p>	<p>NON RIESCO A RACCONTARE QUELLO CHE HA LETTO LA MAESTRA, MA AD ALCUNE DELLE SUE DOMANDE RIESCO A RISPONDERE.</p>	

Rubrica di valutazione, Matematica, Classe terza

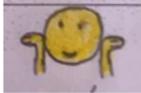
COMPETENZA: CALCOLARE A MENTE E IN FORMA SCRITTA	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: RICONOSCE IL VALORE DELLE CIFRE.	IL BAMBINO SA RICONOSCERE CON SICUREZZA IL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE ENTRO IL 9999. (10 E 9 SU 10)	IL BAMBINO SA RICONOSCERE, LEGGERE, SCRIVERE I NUMERI ENTRO IL 9999. (8 E 7 SU 10)	IL BAMBINO NON SEMPRE SA RICONOSCERE, LEGGERE, SCRIVERE I NUMERI ENTRO IL 9999. (6 E 5 SU 10)	IL BAMBINO NON SA RICONOSCERE, LEGGERE, SCRIVERE I NUMERI ENTRO IL 9999. (< DI 5 SU 10)	
DIMENSIONE 2: CONFRONTA IL VALORE DELLE CIFRE.	SA CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI (10 E 9 SU 10)	SA CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI. (8 E 7 SU 10)	NON SEMPRE SA CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI. (6 E 5 SU 10)	NON SA CONFRONTARE NÉ ORDINARE NUMERI INTERI. (< DI 5 SU 10)	
DIMENSIONE 3: OPERA CON I NUMERI.	SA OPERARE CON I NUMERI INTERI CON SICUREZZA. (10 E 9 SU 10)	SA OPERARE CON I NUMERI INTERI. (8 E 7 SU 10)	OPERA CON I NUMERI INTERI CON DIFFICOLTÀ. (6 E 5 SU 10)	OPERA CON I NUMERI INTERI CON NOTEVOLE DIFFICOLTÀ. (< DI 5 SU 10)	
DIMENSIONE 4: EFFETTUA SCOMPOSIZIONI E COMPOSIZIONI.	SA EFFETTUARE COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI ED EQUIVALENZE TRA NUMERI CON SICUREZZA. (10 E 9 SU 10)	SA EFFETTUARE COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI IN K H DA U E RIESCE AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI. (8 E 7 SU 10)	SA EFFETTUARE COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI SOLAMENTE QUANDO K H DA U SONO IN ORDINE POSIZIONALE. SPESSO NON RIESCE AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI. (6 E 5 SU 10)	EFFETTUA COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI SOLAMENTE QUANDO K H DA U SONO IN ORDINE POSIZIONALE E CON L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI. NON RIESCE AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI. (< DI 5 SU 10)	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

PROBLEMI, TABELLE CON NUMERI FANTASMA, GIOCHI A COPPIE, PERCORSI CON UGUAGLIANZE E DIFFERENZE, SCOMPOSIZIONI E COMPOSIZIONI DI NUMERI. EQUIVALENZE TRA NUMERI. GIOCO DELLA BANCA E DELL'UFFICIO CAMBIO.

BAM E MATERIALE NON STRUTTURATO, TABELLE.

Rubrica di autovalutazione, Matematica, Classe terza

COMPETENZA: CALCOLARE A MENTE E IN FORMA SCRITTA	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
					
DIMENSIONE 1: RICONOSCERE IL VALORE DELLE CIFRE.	SO LEGGERE E SCRIVERE CON SICUREZZA I NUMERI ENTRO IL 9999 E RICONOSCO LE UNITÀ, LE DECINE, LE CENTINAIA E LE MIGLIAIA IN UN NUMERO. (9/10 VOLTE SU 10)	SO LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI ENTRO IL 9999 E RICONOSCO LE UNITÀ, LE DECINE, LE CENTINAIA E LE MIGLIAIA IN UN NUMERO. (7/8 VOLTE SU 10)	SO LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI ENTRO IL 9999 CON QUALCHE DIFFICOLTÀ. RICONOSCO LE UNITÀ, LE DECINE, LE CENTINAIA E LE MIGLIAIA IN UN NUMERO CON QUALCHE DIFFICOLTÀ. (5/6 VOLTE SU 10)	NON SO LEGGERE E SCRIVERE I NUMERI ENTRO IL 9999 E RICONOSCO LE UNITÀ, LE DECINE, LE CENTINAIA E LE MIGLIAIA IN UN NUMERO CON MOLTE DIFFICOLTÀ. (MENO DI 5 VOLTE SU 10)	
DIMENSIONE 2: CONFRONTARE IL VALORE DELLE CIFRE.	SO CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI CON SICUREZZA. (9/10 VOLTE SU 10)	SO CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI. (7/8 VOLTE SU 10)	SO CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI CON QUALCHE DIFFICOLTÀ. (5/6 VOLTE SU 10)	SO CONFRONTARE E ORDINARE NUMERI INTERI CON MOLTA DIFFICOLTÀ. (MENO DI 5 VOLTE SU 10)	
DIMENSIONE 3: OPERARE CON I NUMERI.	SO OPERARE CON I NUMERI INTERI CON SICUREZZA. (9/10 VOLTE SU 10)	SO OPERARE CON I NUMERI INTERI. (7/8 VOLTE SU 10)	SO OPERARE CON I NUMERI INTERI CON QUALCHE DIFFICOLTÀ. (5/6 VOLTE SU 10)	SO OPERARE CON I NUMERI INTERI CON MOLTA DIFFICOLTÀ. (MENO DI 5 VOLTE SU 10)	
DIMENSIONE 4: EFFETTUARE SCOMPOSIZIONI E COMPOSIZIONI	SO EFFETTUARE COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI IN K H DA U E RIESCO AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI CON SICUREZZA. (9/10 VOLTE SU 10)	SO EFFETTUARE COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI IN K H DA U E RIESCO AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI. (7/8 VOLTE SU 10)	SO EFFETTUARE COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI IN K H DA U E RIESCO AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI CON QUALCHE DIFFICOLTÀ. (5/6 VOLTE SU 10)	EFFETTUA COMPOSIZIONI E SCOMPOSIZIONI SOLAMENTE QUANDO K H DA U SONO IN ORDINE POSIZIONALE E CON L'UTILIZZO DI STRUMENTI COMPENSATIVI. NON RIESCO AD ESEGUIRE EQUIVALENZE TRA NUMERI. (MENO DI 5 VOLTE SU 10)	

Rubrica di valutazione, Italiano, Classe quarta

COMPETENZA: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI UTILIZZANDO L'ORTOGRAFIA E LE DIVERSE FUNZIONI LINGUISTICHE	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: RIELABORARE LE INFORMAZIONI DI UN TESTO, SINTETIZZANDO E ORGANIZZANDO SULLA BASE DI UNA STRUTTURA DATA.	RIELABORA LE INFORMAZIONI RACCOLTE, LE SINTETIZZA E LE ORGANIZZA AUTONOMAMENTE RISPETTANDO TUTTI I PUNTI DELLA SCALETTA DATA (5 PUNTI= CHE COSA, CHI, DOVE QUANDO, PERCHÉ).	RIELABORA LE INFORMAZIONI RACCOLTE, LE SINTETIZZA E LE ORGANIZZA IN MODO AUTONOMO RISPETTANDO IN PARTE I PUNTI DELLA SCALETTA DATA (3/4 SU 5).	RIELABORA LE INFORMAZIONI RACCOLTE, MA LE SINTETIZZA E LE ORGANIZZA CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE NON RISPETTANDO TUTTI I PUNTI DELLA SCALETTA DATA (2 SU 5).	NON RIESCE A RIELABORARE, A SINTETIZZARE E A ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE NONOSTANTE L'AIUTO DELL'INSEGNANTE (1 SU 5).	
DIMENSIONE 2: UTILIZZARE LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE NELLA COSTRUZIONE DEL TESTO.	UTILIZZA IN MANIERA AUTONOMA E CORRETTA LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE (0-1 ERRORI).	UTILIZZA IN MANIERA AUTONOMA, MA NON COMPLETAMENTE CORRETTA, LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE (2-3 ERRORI).	UTILIZZA IN MODO NON COMPLETAMENTE AUTONOMO E CORRETTO LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE (4-5 ERRORI).	NON È AUTONOMO NÉ CORRETTO NELL'USO DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE (PIÙ DI 5 ERRORI).	
DIMENSIONE 3: PRODURRE UN ELABORATO.	PRODUCE AUTONOMAMENTE UN ELABORATO, TESTO E GRAFICA, RICCO DI PARTICOLARI, RIFERITO ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA (7-8 PARTICOLARI).	PRODUCE AUTONOMAMENTE UN ELABORATO, TESTO E GRAFICA, CON ALCUNI PARTICOLARI, RIFERITO ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA (6-5 PARTICOLARI).	PRODUCE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE UN ELABORATO, TESTO E GRAFICA, CON GLI ELEMENTI ESSENZIALI, RIFERITO ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA (3- 4 PARTICOLARI).	RIESCE A PRODURRE SOLO CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE UN SEMPLICE ELABORATO, TESTO E GRAFICA, CON POCHI ELEMENTI, RIFERITO ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA (1- 2 PARTICOLARI).	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

PRODUZIONE DI UNA LOCANDINA INFORMATIVA RIGUARDANTE IL MONUMENTO VISITATO E STUDIATO.

MODALITÀ E MATERIALI:

-VISITA E OSSERVAZIONE DEL MONUMENTO;

-LETTURA E ANALISI DI TESTI INFORMATIVI (FOTO/VIDEO, LETTURA DI FONTI ARCHITETTONICHE);

-PRODUZIONE SCRITTA.

Rubrica di autovalutazione, Italiano, Classe quarta

<p>COMPETENZA:</p> <p>ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI E BREVI TESTI</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>FORNIRE RISPOSTE CORRETTE ALLE DOMANDE DI COMPRESIONE DEL TESTO POSTE DOPO LA LETTURA.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE DA SOLO E CON SICUREZZA A TUTTE/QUASI TUTTE LE DOMANDE (10-9), SENZA CHIEDERE AIUTO ALLA MAESTRA.</p>	<p>SONO STATO IN GRADO DI RISPONDERE DA SOLO E CON SICUREZZA ALLA MAGGIOR PARTE DELLE DOMANDE (8-7), SU 2-3 HO AVUTO DEI DUBBI E HO CHIESTO AIUTO ALLA MAESTRA.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE IN MODO ABBASTANZA SICURO E DA SOLO A 6 DOMANDE, PER LE ALTRE ERO MOLTO INCERTO E HO CHIESTO AIUTO ALLA MAESTRA.</p>	<p>SONO RIUSCITO A RISPONDERE DA SOLO A POCHE DOMANDE (5- MENO DI 5) E HO CHIESTO SPESSO AIUTO ALLA MAESTRA.</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>ESPORRE ORALMENTE IL CONTENUTO DEL TESTO ASCOLTATO.</p>	<p>SONO STATO IN GRADO DI ESPORRE DA SOLO TUTTO IL RACCONTO.</p>	<p>SONO STATO IN GRADO DI ESPORRE DA SOLO LA MAGGIOR PARTE (DUE TERZI) DEL RACCONTO. LA MAESTRA MI HA AIUTATO CON POCHE (2-3) DOMANDE GUIDA.</p>	<p>SONO STATO IN GRADO DI ESPORRE DA SOLO UNA PARTE DEL RACCONTO. LA MAESTRA MI HA AIUTATO CON ALCUNE (4-5) DOMANDE PER RIPETERE IL RESTO.</p>	<p>NON SONO STATO IN GRADO DI ESPORRE DA SOLO E LA MAESTRA MI HA AIUTATO CON MOLTE (PIÙ DI 5) DOMANDE.</p>	

Rubrica di valutazione, Matematica, Classe quarta

COMPETENZA: DESCRIVERE, DENOMINARE E RAPPRESENTARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE, DETERMINARE MISURE, PROGETTARE E COSTRUIRE MODELLI CONCRETI DI VARIO TIPO	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: CONFRONTARE E DENOMINARE ANGOLI.	CONFRONTA E DENOMINA ANGOLI IN MODO AUTONOMO E CORRETTO. (9-10/10)	CONFRONTA E DENOMINA ANGOLI IN MODO AUTONOMO E ABBASTANZA CORRETTO. (7-8/10)	CONFRONTA E DENOMINA ANGOLI IN MODO POCO AUTONOMO E CORRETTO. (5-6/10)	CONFRONTA E DENOMINA ANGOLI IN MODO NON AUTONOMO E SCORRETTO. (<5/10)	
DIMENSIONE 2: MISURARE ANGOLI.	MISURA ANGOLI IN MODO AUTONOMO E CORRETTO. (9-10/10)	MISURA ANGOLI IN MODO AUTONOMO E ABBASTANZA CORRETTO. (7-8/10)	MISURA ANGOLI IN MODO POCO AUTONOMO E CORRETTO. (5-6/10)	MISURA ANGOLI IN MODO NON AUTONOMO E SCORRETTO. (<5/10)	
DIMENSIONE 3: DISEGNARE ANGOLI	DISEGNA ANGOLI IN MODO AUTONOMO E CORRETTO. (9-10/10)	DISEGNA ANGOLI IN MODO AUTONOMO E ABBASTANZA CORRETTO. (7-8/10)	DISEGNA ANGOLI IN MODO POCO AUTONOMO E CORRETTO. (5-6/10)	DISEGNA ANGOLI IN MODO NON AUTONOMO E SCORRETTO. (<5/10)	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

-MISURARE CON IL GONIOMETRO GLI ANGOLI DATI E SCRIVERE IL LORO NOME.
 -LEGGERE LA MISURA DELL'AMPIEZZA DEGLI ANGOLI E DISEGNARLI UTILIZZANDO IL GONIOMETRO.

MODALITÀ E MATERIALI:
 AD OGNI ALUNNO VERRÀ FORNITA UNA SCHEDA STRUTTURATA ED UTILizzerà IL GONIOMETRO, IL RIGHELLO ED EVENTUALI PICCOLE SQUADRE PER COMPLETARLA.

Rubrica di autovalutazione, Matematica, Classe quarta

<p>COMPETENZA:</p> <p>DESCRIVERE, DENOMINARE E RAPPRESENTARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE, DETERMINARE MISURE, PROGETTARE E COSTRUIRE MODELLI CONCRETI DI VARIO TIPO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>CONFRONTARE E DENOMINARE GLI ANGOLI.</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA. (ERRORI 1 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA ABBASTANZA CORRETTA. (ERRORI 2/3 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE 2/3 VOLTE E NON SEMPRE IN MANIERA CORRETTA. (ERRORI 4/5 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI SEMPRE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE FACENDO PERÒ MOLTI ERRORI. (PIÙ DI 5 SU 10).</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>MISURARE GLI ANGOLI.</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA. (ERRORI 1 SU 10)</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA ABBASTANZA CORRETTA. (ERRORI 2/3 SU 10)</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE 2/3 VOLTE E NON SEMPRE IN MANIERA CORRETTA. (ERRORI 4/5 SU 10)</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI SEMPRE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE FACENDO PERÒ MOLTI ERRORI. (PIÙ DI 5 SU 10)</p>	
<p>DIMENSIONE 3:</p> <p>DISEGNARE GLI ANGOLI.</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA. (ERRORI 1 SU 10)</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA ABBASTANZA CORRETTA. (ERRORI 2/3 SU 10)</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE 2/3 VOLTE E NON SEMPRE IN MANIERA CORRETTA. (ERRORI 4/5 SU 10)</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI SEMPRE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE FACENDO PERÒ MOLTI ERRORI. (PIÙ DI 5 SU 10)</p>	

Rubrica di valutazione, Italiano, Classe quinta

COMPETENZA: PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI UTILIZZANDO L'ORTOGRAFIA E LE DIVERSE FUNZIONI LINGUISTICHE	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: PRODURRE E RIELABORARE UN TESTO COERENTE CON LA TRACCIA FORNITA.	PRODUCE E RIELABORA TESTI PIENAMENTE COERENTI E COESI ADEGUATI ALLO SCOPO, RECUPERANDO LE RISORSE DA CONTESTI SCOLASTICI E NON, METTENDOLE IN RELAZIONE IN MODO COMPLETAMENTE AUTONOMO.	PRODUCE E RIELABORA TESTI COERENTI E COESI ADEGUATI ALLO SCOPO, RECUPERANDO LE RISORSE DA CONTESTI SCOLASTICI, METTENDOLE IN RELAZIONE IN MODO QUASI SEMPRE (7-8 VOLTE SU 10) AUTONOMO.	PRODUCE E RIELABORA TESTI SUFFICIENTEMENTE COERENTI E COESI ALLO SCOPO, RECUPERANDO LE RISORSE DA CONTESTI SCOLASTICI, METTENDOLE IN RELAZIONE RICHIEDENDO SPESSO IL SUPPORTO DELL'INSEGNANTE E/O DEI COMPAGNI.	PRODUCE E RIELABORA TESTI NON COERENTI E COESI, LAVORANDO SEMPRE CON IL SUPPORTO DELL'INSEGNANTE E/O DEI COMPAGNI.	
DIMENSIONE 2: PRODURRE E RIELABORARE UN TESTO RISPETTANDO LE REGOLE ORTOGRAFICHE E SINTATTICHE.	SCRIVE E RIELABORA TESTI CORRETTI SIA DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO CHE DELLA STRUTTURA SINTATTICA.	SCRIVE E RIELABORA TESTI QUASI SEMPRE (7-8 VOLTE SU 10) CORRETTI SIA DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO CHE DELLA STRUTTURA SINTATTICA.	SCRIVE TESTI SUFFICIENTEMENTE (5-6 VOLTE SU 10) CORRETTI SIA DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO CHE DELLA STRUTTURA SINTATTICA.	SCRIVE TESTI NON CORRETTI NÉ DAL PUNTO DI VISTA ORTOGRAFICO NÉ DELLA STRUTTURA SINTATTICA.	
DIMENSIONE 3: PRODURRE E RIELABORARE UN TESTO UTILIZZANDO UN LESSICO VARIO ED APPROPRIATO.	PRODUCE E RIELABORA TESTI UTILIZZANDO UN LESSICO RICCO, COMPLETO, PERTINENTE E ORIGINALE.	PRODUCE E RIELABORA TESTI UTILIZZANDO UN LESSICO PERTINENTE E APPROPRIATO.	PRODUCE E RIELABORA TESTI UTILIZZANDO UN LESSICO ESSENZIALE.	PRODUCE E RIELABORA TESTI UTILIZZANDO UN LESSICO SEMPLICE SE SUPPORTATO DALL'INSEGNANTE E/O DEI COMPAGNI.	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI UN ARTICOLO DI CRONACA (GIORNALISTA PER UN GIORNO).

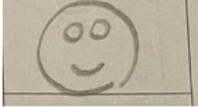
FASI DI SVILUPPO:

- LETTURA E ANALISI DELLA STRUTTURA DELLA PRIMA PAGINA DI UN QUOTIDIANO
- LETTURA E ANALISI DI ARTICOLI DI CRONACA
- PRODUZIONE SCRITTA DI UN ARTICOLO DI CRONACA

LA CLASSE LAVORERÀ PER TERZETTI E SOCIALIZZERÀ IL PROPRIO ELABORATO FINALE AI COMPAGNI.

I MATERIALI A DISPOSIZIONE DEGLI ALUNNI SARANNO QUOTIDIANI E ARTICOLI DI CRONACA SIA DIGITALI CHE CARTACEI.

Rubrica di autovalutazione, Italiano, Classe quinta

<p>COMPETENZA:</p> <p>PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI UTILIZZANDO L'ORTOGRAFIA E LE DIVERSE FUNZIONI LINGUISTICHE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>PRODURRE UN ELABORATO.</p>	<p>HO PRODOTTO DA SOLO UN LAVORO COMPLETO DI TESTO E GRAFICA RICCA DI PARTICOLARI RIFERITI ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA DEL MONUMENTO STUDIATO (7-8 PARTICOLARI).</p>	<p>HO PRODOTTO DA SOLO UN LAVORO COMPLETO DI TESTO E GRAFICA CON DIVERSI PARTICOLARI RIFERITI ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA DEL MONUMENTO STUDIATO (6-5 PARTICOLARI).</p>	<p>HO PRODOTTO, CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE, UN LAVORO COMPLETO DI TESTO E GRAFICA CON GLI ELEMENTI ESSENZIALI RIFERITI ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA DEL MONUMENTO STUDIATO (3- 4 PARTICOLARI).</p>	<p>HO PRODOTTO UN SEMPLICE LAVORO SOLO CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE E CON POCHI ELEMENTI GRAFICI RIFERITI ALLA STRUTTURA ARCHITETTONICA DEL MONUMENTO STUDIATO (1-2 PARTICOLARI).</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>UTILIZZARE LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE NELLA COSTRUZIONE DEL TESTO.</p>	<p>HO UTILIZZATO DA SOLO E CORRETTAMENTE LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE =LA GRAMMATICA (0-1 ERRORI).</p>	<p>HO UTILIZZATO DA SOLO, MA NON SEMPRE CORRETTAMENTE, LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE =LA GRAMMATICA (2-3 ERRORI).</p>	<p>HO UTILIZZATO NON SEMPRE DA SOLO (AIUTO 2/3 VOLTE) E NON SEMPRE CORRETTAMENTE, LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE =LA GRAMMATICA (4-5 ERRORI).</p>	<p>HO FATTO MOLTA DIFFICOLTÀ AD USARE DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA LE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE = LA GRAMMATICA (PIÙ DI 5 ERRORI).</p>	
<p>DIMENSIONE 3:</p> <p>RIELABORARE LE INFORMAZIONI DI UN TESTO, SINTETIZZANDOLE E ORGANIZZANDOLE SULLA BASE DI UNA STRUTTURA DATA.</p>	<p>HO RICORDATO LE INFORMAZIONI RACCOLTE, LE HO SINTETIZZATE E LE HO ORGANIZZATE DA SOLO RISPETTANDO TUTTI I PUNTI DELLA SCALETTA DATA (5 PUNTI= CHE COSA, CHI, DOVE, QUANDO, PERCHÉ).</p>	<p>HO RIELABORATO LE INFORMAZIONI RACCOLTE, LE HO SINTETIZZATE E LE HO ORGANIZZATE DA SOLO RISPETTANDO IN PARTE I PUNTI DELLA SCALETTA DATA (3/4 SU 5).</p>	<p>HO RIELABORATO LE INFORMAZIONI RACCOLTE, MA LE HO SINTETIZZATE E LE HO ORGANIZZATE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE NON RISPETTANDO TUTTI I PUNTI DELLA SCALETTA DATA (2 SU 5).</p>	<p>NON SONO RIUSCITO A RIELABORARE, A SINTETIZZARE E A ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE NONOSTANTE L'AIUTO DELL'INSEGNANTE (1 SU 5).</p>	

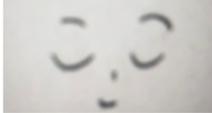
Rubrica di valutazione, Matematica, Classe quinta

COMPETENZA: RICONOSCERE SITUAZIONI PROBLEMA. RAPPRESENTARE E RISOLVERE PROBLEMI CONCRETI E SIGNIFICATIVI. OPERARE CON GRANDEZZE E MISURE	DESCRITTORE LIVELLO AVANZATO	DESCRITTORE LIVELLO INTERMEDIO	DESCRITTORE LIVELLO BASE	DESCRITTORE LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	DESCRITTORE LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO
DIMENSIONE 1: COMPRESIONE DEL TESTO ORALE O SCRITTO. (INDIVIDUAZIONE E SPIEGAZIONE DELLE INFORMAZIONI E DELLE RICHIESTE)	INDIVIDUA E ANALIZZA CORRETTAMENTE TUTTI I DATI UTILIZZANDO LA TERMINOLOGIA MATEMATICA SPECIFICA IN COMPLETA AUTONOMIA.	INDIVIDUA E ANALIZZA TUTTI I DATI NON SEMPRE UTILIZZANDO LA TERMINOLOGIA MATEMATICA SPECIFICA.	INDIVIDUA PARzialmente I DATI.	NON INDIVIDUA I DATI.	
DIMENSIONE 2: ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO RISOLUTIVO. (INDICAZIONI, POSSIBILI SOLUZIONI)	IL PROCEDIMENTO È CORRETTO IN COMPLETA AUTONOMIA. (100% CORRETTO)	IL PROCEDIMENTO È QUASI DEL TUTTO CORRETTO. (80% CORRETTO)	IL PROCEDIMENTO È PARzialmente CORRETTO. (50% CORRETTO)	IL PROCEDIMENTO È ERRATO. (MENO DEL 50%)	
DIMENSIONE 3: ABILITA' NEL CALCOLO SCRITTO.	PADRONEGGIA CON SICUREZZA LE TECNICHE DI CALCOLO. (100% CORRETTE)	PADRONEGGIA LE TECNICHE DI CALCOLO. (80% CORRETTE)	PRESENTA UN ERRORI DI CALCOLO. (50% CORRETTE)	PRESENTA GRAVI E FREQUENTI ERRORI. (MENO DEL 50% CORRETTE)	
DIMENSIONE 4: RAPPRESENTAZIONE DELLA STRUTTURA DEL PROBLEMA CON TECNICHE DIVERSE. (DIAGRAMMI A BLOCCHI, GRAFICI, ESPRESSIONI)	APPLICA CON SICUREZZA TUTTE LE TECNICHE IN COMPLETA AUTONOMIA.	APPLICA LE PRINCIPALI TECNICHE CON QUALCHE INCERTEZZA.	APPLICA UNA SOLA TECNICA DI RAPPRESENTAZIONE	NON APPLICA NESSUNA TECNICA.	
DIMENSIONE 5: CORRETTEZZA DELLA RISPOSTA.	RISPOSTA CORRETTA CON UTILIZZO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.	RISPOSTA CORRETTA CON UTILIZZO PARZIALE DEL LINGUAGGIO SPECIFICO.	RISPOSTA ESSENZIALE O INCOMPLETA CON UTILIZZO DI UN LINGUAGGIO GENERICO.	RISPOSTA ERRATA.	

CONSEGNA DI LAVORO: (MODALITÀ E MATERIALI)

LETTURA,COMPRESIONE,INDIVIDUAZIONE DEI DATI,RAPPRESENTAZIONE TRAMITE DIAGRAMMA ED ESPRESSIONE E RISOLUZIONE DEL SEGUENTE PROBLEMA:
 IN UN TEATRO CI SONO 832 POSTI A SEDERE. DURANTE LO SPETTACOLO ERANO COMPLETE 18 FILE DA 25 POLTRONE CIASCUNA IN PLATEA E 18 FILE DA 16 POSTI CIASCUNA IN GALLERIA. QUANTE POLTRONE RIMANGONO VUOTE?

Rubrica di autovalutazione, Matematica, Classe quinta

<p>COMPETENZA:</p> <p>DESCRIVERE, DENOMINARE E RAPPRESENTARE FIGURE IN BASE A CARATTERISTICHE GEOMETRICHE, DETERMINARE MISURE, PROGETTARE E COSTRUIRE MODELLI CONCRETI DI VARIO TIPO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO AVANZATO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO BASE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>DESCRITTORE</p> <p>LIVELLO NON ANCORA ACQUISITO</p>
					
<p>DIMENSIONE 1:</p> <p>CONFRONTARE E DENOMINARE GLI ANGOLI.</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA (ERRORI 1 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA ABBASTANZA CORRETTA (ERRORI 2/3 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE 2/3 VOLTE E NON SEMPRE IN MANIERA CORRETTA (ERRORI 4/5 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO E SCRITTO IL NOME DEGLI ANGOLI SEMPRE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE FACENDO PERÒ MOLTI ERRORI (PIÙ DI 5 SU 10).</p>	
<p>DIMENSIONE 2:</p> <p>MISURARE GLI ANGOLI.</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA (ERRORI 1 SU 10).</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA ABBASTANZA CORRETTA (ERRORI 2/3 SU 10).</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE 2/3 VOLTE E NON SEMPRE IN MANIERA CORRETTA (ERRORI 4/5 SU 10).</p>	<p>HO MISURATO GLI ANGOLI SEMPRE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE FACENDO PERÒ MOLTI ERRORI (PIÙ DI 5 SU 10).</p>	
<p>DIMENSIONE 3:</p> <p>DISEGNARE GLI ANGOLI.</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA CORRETTA (ERRORI 1 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI DA SOLO E IN MANIERA ABBASTANZA CORRETTA (ERRORI 2/3SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE 2/3 VOLTE E NON SEMPRE IN MANIERA CORRETTA (ERRORI 4/5 SU 10).</p>	<p>HO DISEGNATO GLI ANGOLI SEMPRE CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE FACENDO PERÒ MOLTI ERRORI (PIÙ DI 5 SU 10).</p>	